**Отчёт**

**о результатах деятельности МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей», республиканского ресурсного центра, за период с 01.09.2014г. по 30.05. 2015г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации (далее - ОО) | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гуманитарно-педагогический лицей» |
| Руководитель ОО | Дудкина Елена Юрьевна |
| Тип республиканской инновационной площадки | Республиканский ресурсный центр, экспериментальная площадка при АПК и ППРО (г.Москва) |
| Тема | * оптимизация процессов внедрения инноваций, современных достижений педагогической науки и практического опыта в деятельность образовательных учреждений города и республики; * выравнивание возможностей общеобразовательных учреждений города:   - в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся, в удовлетворении их индивидуальных запросов, интересов и намерений;  -в работе с одаренными учащимися (реализация проекта  **«Методическое обеспечение системной работы с одарёнными учащимися в рамках сетевого взаимодействия»)** |
| Этап работы | **В штатном режиме** – оказание методической помощи в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся школ сети, обобщение опыта на уровне республики.  В реализация проекта  **«Методическое обеспечение системной работы с одарёнными учащимися в рамках сетевого взаимодействия» -** II этап – практический: методическое обеспечение работы с одаренными по направлениям /2014-2015 год/ |
| Научный руководитель или консультант | Торлопова Наталья Геннадьевна, зав.центром развития общего образования ГОУДПО «КРИРО»(г.Сыктывкар)  Василевская Е.В., к.п.н., доцент, директор центра развития МРСО ФГАОУ АПК и ППРО (г.Москва) |
| Контактный телефон ОО | 8 (8216)74-43-66 |
| Адрес электронной почты ОО | E-mail: gpl\_licei@mail.ru |

**1.Описание этапа инновационной деятельности**

В связи с успешным завершением в 2014 г. эксперимента по предпрофильной и профильной подготовке в условиях сетевого взаимодействия **работа по предпрофильной и профильной подготовке учащихся ОУ г. Ухты на базе МОУ «ГПЛ» продолжена в штатном режиме.**

1. Создана и функционирует модель сетевого взаимодействия «Взаимодействие. Сотрудничество. Партнерство»
2. Разработана нормативно-правовая база, которая регламентирует деятельность всех участников сети.
3. Созданы благоприятные условия для организации в общеобразовательных учреждениях сети предпрофильной подготовки и профильного обучения для формирования профильных классов за счет:

* использования кадрового потенциала лицея: работа курсов по выбору, элективных курсов, дистанционных курсов (по мере необходимости и возможностей финансирования)
* материально-технической базы лицея (ИМЦ, медиатека);
* расширения форм профориентационной работы (использование возможностей кабинета профориентационной работы в МОУ «ГПЛ»);
* оказания методической помощи коллегам и повышения квалификации педагогов.

1. В школах – участницах сетевого взаимодействия работают профильные классы: социально-гуманитарный, социально-экономический, физико-математический.
2. Вырос имидж и авторитет школ не только для учеников и родителей данной школы, но и других школ города (в СОШ № 10, 2, 21 приходят в профильные классы обучающиеся других образовательных учреждений).
3. Обучающимся школ сети предоставлена возможность независимо от места проживания и обучения получать знания, которые соответствуют их запросам, на базе МОУ «ГПЛ» (абитуриентские курсы, встречи с преподавателями вузов, научно-практические конференции).

На данный момент актуальной является проблема низкой мотивации выпускников школ города Ухты и Республики Коми в целом к получению профессий педагогической направленности, что связано с ситуацией падения реального престижа учительской профессии. В то же время многие образовательные учреждения испытывают дефицит в высококвалифицированных, компетентных педагогических кадрах.

В связи с этим на уровне РК был разработан Проект организации в системе профильного обучения Республики Коми предпрофильных и профильных классов педагогической направленности «Призвание – Учитель». Одной из задач Проекта является организация системы предпрофильного и профильного обучения педагогической направленности на базе определенных ОУ. Отмечается, что наиболее эффективным способом организационной модели проекта является сетевое взаимодействие участников проекта.

МОУ «ГПЛ» г. Ухты является одним из участников реализации Проекта в качестве ресурсного центра, обладающего достаточным кадровым потенциалом, возможностями методического руководства и сопровождения образовательного пространства.

Поэтому уже сейчас для учреждения важным является вопрос разработки возможного учебного плана, рабочих программ, программ элективных курсов, призванных обеспечить методическое сопровождение внедренческого этапа Проекта.

В процессе реализации эксперимента по предпрофильной и профильной подготовке в условиях сетевого взаимодействия возникла необходимость и возможность вывести эксперимент за рамки решения конкретных задач профильной подготовки учащихся школ и объединить усилия в рамках сетевого взаимодействия по решению важнейших проблем школьного образования, в частности проблемы **работы с одаренными учащимися.**

**В настоящее время на базе МОУ «ГПЛ» реализуется проект «Методическое обеспечение системной работы с одарёнными учащимися в рамках сетевого взаимодействия» - II этап – практический: методическое обеспечение работы с одаренными по направлениям /2014-2015 год/**

Школы- участвующие в реализации проекта: МОУ «ГПЛ», МОУ «НШДС №1», МОУ «СОШ №19», МОУ «СОШ №21 с УИОП», МОУ «НОШ №23» , МОУ «СОШ №2»

Реализация Практического этапа проекта «Методическое обеспечение системной работы с одарёнными учащимися в рамках сетевого взаимодействия» осуществляется в соответствии со сроками, определёнными в Проекте .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап реализации проекта** | **Направления работы** | **Прогнозируемый результат** |
| **I I этап – практический:** реализация проекта (методическое обеспечение работы с одаренными по направлениям)  /2014 -2015год/ | 1. Работа с руководителями и педагогами | 1. Разработать (скорректировать) модель работы с одаренными учащимися в каждом ОУ  2.Определить основные направления в работе с одаренными учащимися:   * Индивидуальные и групповые собеседования, изучение портфолио ученика. * Углубленная подготовка к олимпиадам. * Развитие навыков научно-исследовательской работы учащихся. * Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся. * Развитие индивидуальных способностей учащихся к изучению отдельных предметов. * Работа с одаренными учащимися через внедрение современных образовательных технологий. * Награждение и поощрение учащихся   3.Руководителям и учителям – участникам проекта освоить основные теоретические положения по структуре, содержанию и целевым установкам модели работы с одаренными детьми и методическому, программно- дидактическому и диагностическому обеспечению ее реализации.  4.Усовершенствовать методику диагностики интересов, склонностей учащихся  5. Повысить эффективность использования современных образовательных технологий в работе с одаренными учащимися. |
| Консультативная и просветительская работа среди родителей. | Разработать программу родительского лектория с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей. |
| Работа с учащимися в рамках сетевого взаимодействия | 1.Добитьсяколичественного и качественного роста показателей работы с одаренными учащимися (охват учащихся творческой, исследовательской, интеллектуальной деятельностью, победители и призеры олимпиад, конференций, конкурсов, сдача ЕГЭ на 80 и выше баллов и т.д.).  2**.**Создать оптимальную систему подготовки олимпиадников в каждой школе.  3.Ввести обязательное посещение спецкурсов Основы исследовательской деятельности по…(предмет)» для учащихся 9 кл.  4.Разработать программы элективных курсов по написанию проектных работ в 5-9 кл., по написанию исследовательских работ в 10-11 кл.  5.Привлечь к активному участию в научно-практических конференциях лицея учащихся школ города.  6.Создать условия для развития творческих, интеллектуальных способностей за счет:   * разработки индивидуальных программ обучения * введения спецкурсов эстетического блока * школьного телевидения и газеты * работы кружков и секций ПДО, творческих объединений * издания сборников лучших работ учащихся по проектно – исследовательской деятельности * изменения методики проведения предметных декад (предметные регаты, марафоны знаний и др.)   6.Увеличить охват учащихся дистанционными формами обучения.  7.Разработать программы спецкурсов, дистанционных учебных курсов в системе дополнительных занятий в рамках сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных способностей одаренных детей |

В целях реализации плана работы РЦ и в соответствии с направлениями работы в 2014-2015 учебном году были проведены следующие мероприятия:

**Работа с руководителями и педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Перечень мероприятий (тема)** | **Количество внутренних и внешних участников проведённого мероприятия** |
| 1. **Консультирование педагогов** | 1. Индивидуальные консультации для педагогов из школ сетевого взаимодействия по мере необходимости в течение всего периода 2. Организация методических консультаций для зам. директоров ОУ по темам:  * Планирование работы с одаренными учащимися на учебный год в каждом ОУ(сентябрь) * Планирование совместных мероприятий в рамках реализации проекта (сентябрь) * Организация исследовательской работы учащихся в ОУ(сентябрь) * Организация предпрофильной и профильной подготовки в ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО | 6 ОУ |
| **2. Видеоконференции, вебинары с образовательными учреждениями из других субъектов РФ, РК по обсуждению актуальных проблем организации работы с одаренными учащимися, по вопросам профильной подготовки учащихся** | 1. Организация и проведение всероссийской видеоконференции в рамках Гимназического союза «Модель работы с одаренными в условиях сетевого взаимодействия» - 23.12.14. 2. Разработана программа видеоконференции в рамках Гимназического союза «Научно-практическая конференция для учащихся «Край. В котором я живу» 3. Представление опыта работы МОУ «ГПЛ» на **Республиканском педагогическом форуме:**  * Предпрофильная подготовка и профильное обучение в условиях перехода на ФГОС ООО (Волкова Е.А.) * Методическое обеспечение работы с одаренными (Дементьева Л.А.) | Представители УО,  Администрация ГПЛ  6 ОУ  Представители всех регионов РК |
| 3. **Семинары (обучающие, проблемные, практические и т.д.)** | 1. Городской методический семинар в рамках муниципальной методической недели «Организация исследовательской и проектной деятельности с учащимися в ОУ» (октябрь)  2. Городской методический семинар для учителей русского языка и литературы «Проектирование урока с позиции системно- деятельностного подхода» (ноябрь)  3. Представление опыта работы на ГМО учителей физики: «Опыт участия с проектной работой в международной НПК «Пилотируемые полеты в космос»  4.Представление опыта работы на курсах повышения квалификации в КРИРО и ПК **«**Организация проектной деятельности в МОУ «ГПЛ»»  5.Представление опыта работы по организации и проведению творческих проектов по изобразительному искусству в МОУ «ГПЛ» на курсах повышения квалификации в КРИРО и ПК  **6.** Представление опыта работы МОУ «ГПЛ» на Республиканском семинаре «Организация и содержание профильного обучения педагогической направленности» (Дементьева Л.А.) | Методисты УО,  Представители от всех школ города  Руководители ШМО всех школ города  Руководители ШМО всех школ города  Республиканские курсы ПК  Республиканские курсы ПК  КРИРО и ПК, Сыктывкар |
| 4. **Курсы повышения квалификации для педагогов города** | 1. «Инновационные процессы и проблемы внедрения ФГОС ООО» (Василевская Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образования Академии ПКиППРО (г. Москва) – ноябрь 2014г., выданы сертификаты на 72 часа  2. «Исследовательские и проектные технологии в ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО» (Огарков А.А., к.п.н., доцент, председатель Вологодской Малой академии наук «Интеллект будущего», выданы сертификаты на 104 ч.) – ноябрь 2014 | 8 ОУ (40 чел)  18 ОУ города и района (64 чел) |
| 5.**Методическая неделя** | Мастер-классы педагогов МОУ «ГПЛ» «Современные подходы к разработке образовательного события в условиях перехода на ФГОС» (март-апрель) | Открытые занятия для желающих (5 занятий, присутствовало 30-35 педагогов на каждом) |
| **6.Круглые столы** | 1.Круглый стол в рамках открытия на базе МОУ «ГПЛ» муниципального проекта «Призвание – учитель». Формирование групп учащихся для посещения психологических тренингов и элективных курсов по педагогике и психологии (январь 2015)  2. Круглый стол на базе МОУ «ГПЛ» в рамках подведения итогов муниципального проекта «Призвание – учитель». Презентация работ учащихся, посещавших элективные курсы на базе МОУ «ГПЛ» (май 2015) | 78 учащихся и преподавателей ОУ г.Ухты  38 учащихся и преподавателей ОУ г.Ухты |

**Работа с учащимися в рамках сетевого взаимодействия и муниципалитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** | **Охват учащихся** |
| **Профильная подготовка** | Организована работа курса по выбору «Основы профессионального самоопределения» (9 кл.) и элективного курса «Введение в педагогическую профессию» (11 кл) для выявления и развития педагогических способностей учащихся школ сетевого взаимодействия и других ОУ г.Ухты (январь- май ) | **28 учащихся из ОУ города** |
| На базе лицея организованы **абитуриентские курсы**, которые проводятся преподавателями Вузов для лицеистов и учащихся школ города. |  |
| **Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся** | Организация и проведение республиканских олимпиад по МХК, экологии на базе МОУ «ГПЛ» (январь-февраль 2015) | Призеры и победители муниципального этапа, учащиеся ОУ города |
| Организация и проведение муниципальных олимпиад по русскому, литературе (ноябрь 2014) | Призеры и победители муниципального этапа, учащиеся ОУ города |
| Организация и проведение муниципальных и республиканских олимпиад по истории РК, по литературе РК (апрель 2015г.) | 15 чел. |
| Организация, проведение и торжественное подведение итогов муниципального этапа Интеллектуального марафона для учащихся  8-10кл. (январь 2015) | 17 ОУ,147 чел |
| Организация, проведение и торжественное подведение итогов муниципального этапа Интеллектуального марафона для учащихся  5-7 кл. (апрель 2015) | 20 ОУ,180чел |
| Проведение на базе МОУ «ГПЛ» муниципальной акции «Тотальный диктант» для победителей школьного этапа (январь 2015) | 9 ОУ, 28 участников |
| Ежегодно на базе МОУ «ГПЛ» как ресурсного центра проводится олимпиада МФТИ, в которой участвуют учащиеся школ города и республики Коми, в том числе и учащиеся школ сетевого взаимодействия. |  |
| **Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности** | Организация, проведение и торжественное подведение итогов научно- практической конференции «Шаг в науку» для учащихся ОУ сетевого взаимодействия ( апрель 2015) | 34 участника |
| Организация, проведение и торжественное подведение итогов муниципальной научно- практической конференции «Творчество. Сотрудничество. Поиск» для учащихся 9-11кл. (май 2015) | 64 участника |

РЕЗУЛЬТАТЫ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ МАРАФОНОВ (2015)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ – участники сетевого взаимодействия | Количество призовых мест  (5-7 кл)  2013-2014 | Количество призовых мест(5-7 кл)  2014-2015 | Количество призовых мест  (8-10 кл)  2013-2014 | Количество призовых мест  (8-10 кл)  2014-2015 |
| **МОУ«СОШ№21»** | - | 9 | 10 | 5 |
| **МОУ«СОШ№10»** | 4 | 7 | 2 | 7 |
| **МОУ«СОШ№19»** | - | - | 1 | 1 |
| **МОУ«СОШ№3»** | 1 | 4 | - | 2 |
| **МОУ«СОШ№2»** | 3 | - | 1 | 1 |

**Посещаемость абитуриентских курсов учащимися школ сетевого взаимодействия(2014-2015)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ – участники сетевого взаимодействия | **КГМА** | **МГУ** |
| биология | математика |
| МОУ «СОШ№3» | 4 | - |
| МОУ «СОШ№10» | 2 | 1 |
| МОУ «СОШ»19» | 5 | 4 |
| МОУ школ города | 3 | 18 |

8. **Участие в олимпиаде МФТИ ( 2015г)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОУ – участники сетевого взаимодействия | **МФТИ** | |
| физика | математика |
| МОУ «СОШ№3» | 6 | 6 |
| МОУ «СОШ№10» | - | - |
| МОУ «СОШ»19» | 5 | 5 |
| МОУ «СОШ №21» | 10 | 10 |
| МОУ школ города | 20 | 20 |

**Использование ресурсов (кадровых, материально- технических, финансово- экономических и т.п.) для достижения целей проекта или программы:**

**Кадровый потенциал** является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. В лицее создана информационно-образовательная среда и реализован проект «Информационная среда как средство оптимизации образовательного процесса в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для реализации проекта ресурсного центра в МОУ «ГПЛ» имеется следующее кадровое обеспечение согласно штатному расписанию:

1. Руководитель ресурсного центра (директор образовательного учреждения).
2. Заместитель директора по ресурсному центру.
3. Заместитель директора по научно-методической работе.
4. Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям.
5. Заведующий информационно-методическим центром.
6. Педагог-психолог.7. Секретарь.8. Инженер-программист.9. Главный бухгалтер.

Вне штатного расписания:

1. Научные руководители проекта.
2. Приглашённые специалисты (методисты, преподаватели высшей школы)

**Создание и организация работы Творческой проблемной группы (ТПГ) из числа педагогов-участников сетевого взаимодействия по теме**:

-обобщение и тиражирование опыта работы (октябрь -май)

**Техническое обеспечение:** Лицей оборудован компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, доступной и активно используемой всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество ПК | Кол-во ПК, подключенных к сети Интернет | | Кол-во обучающихся на 1 ПК |
| Кол-во | % |
| 113 | 48 | 42% | 5 |

* Наличие периферийного оборудования: проекторы - 28 шт, сканеры-2 шт.,принтеры - 28 шт.,ноутбуки - 41 шт.,интерактивные доски- 9 шт.
* Наличие телекоммуникационного канала: сервер учреждения, проводная и беспроводная сеть в 8 помещениях, связанных с образовательным процессом
* Наличие оборудованной медиатеки.

**Финансовые ресурсы проекта:** в качестве финансово-экономической основы для реализации проекта образовательным учреждением используются все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

**2.Система управления инновационной деятельностью**

1. Приказ МУ «Управление Образования» Об организации эксперимента по работе с одарёнными детьми в условиях сетевого взаимодействия на базе МОУ «ГПЛ» (№01-08/208 от 25.03.2013г. )

2. Приказ МОУ «ГПЛ» Об организации начала эксперимента по теме: «Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми в условиях сетевого взаимодействия» (№ 01-11/125 0т 08.05.2013г.) 3. Свидетельство №10 от 28.02 2014 о присвоении МОУ «ГПЛ» статуса республиканской стажировочной площадки повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования РК, участника «Сетевого проекта инновационного образования РК», равноправного партнера ГОУДПО «КРИРО» в реализации дополнительных профессиональных программ» (на основании приказа МО РК от 26.02 2014 г. № 59-пд)

4. Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений и МОУ» ГПЛ» г. Ухты

5.Локальные акты, регламентирующие работу с одаренными в ОУ: положение о школьной олимпиаде, об интеллектуальном марафоне, о научном обществе учащихся, схема сбора информации в Банк данных по одаренным и др.

6. Корректировка «Положении об организации индивидуального отбора при приёме в МОУ «ГПЛ» для получения среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую и профильную) подготовку по предметам профилей лицея» -

в связи с участием МОУ «ГПЛ» в проекте «Призвание – учитель» и открытием на базе лицея педагогического класса.

7.Разработка учебного плана 10 педагогического класса на 2015-2016 уч.год.

**Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.**

1. Методическое сопровождение деятельности педагогов:

- помощь в разработке программ курсов по выбору, элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия, спецкурсов;

- помощь в подготовке выступлений (на вебинарах, видеоконференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.).

2. Документарное сопровождение деятельности педагогов:

- создание и постоянное обновление, пополне­ние банка нормативно-правовых документов, инст­руктивно-методических материалов и рекоменда­ций по реализации проекта

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов:

- составление индивидуального плана НМР

- участие в методических чтениях «Инновации в учебно-воспитательном процессе», в семинарах, практикумах, мастер-классах в соответствии с направлениями реализации проекта;

- участие в проблемных исследовательских группах при кафедрах и НМС

- руководство творческими группами учащихся по написанию исследовательских и проектных работ, по подготовке к олимпиадам

- разработка индивидуальных программ обучения для учащихся

- разработка программ спецкурсов, элективных курсов

- взаимопосещение уроков

- подготовка научно-практических материалов для публикации: статьи, методички и пр.

**Коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.**

В целом реализация проекта идет в соответствии с разработанным планом.

**3.Результаты, полученные в процессе инновационной деятельности:**

**1.Нормативно-правовое обеспечение:**

-Разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность общеобразовательных учреждений сети по профильной подготовке учащихся

-Разработан учебный план для 10-11 педагогического класса

-Разработано Положение об индивидуальном отборе при поступлении в педкласс.

-Скорректированы локальные акты по организации работы с одаренными во всех ОУ (Положения о научном обществе учащихся, о проведении конференций, о подготовке учащихся к олимпиадам, о требованих к созданию и заполнению банка «Одаренные дети»)

-Разработаны программы работы с одаренными учащимися во всех ОУ

Цель: включение единых для всех ОУ разделов, что позволит организовывать и проводить совместные мероприятия.

- Разработана (скорректирована) модель работы с одаренными учащимися в каждом ОУ

**2. Определены основные направления в работе с одаренными учащимися в каждом ОУ:**

* Индивидуальные и групповые собеседования, изучение портфолио ученика.
* Углубленная подготовка к олимпиадам.
* Развитие навыков научно-исследовательской работы учащихся.
* Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.
* Развитие индивидуальных способностей учащихся к изучению отдельных предметов.
* Работа с одаренными учащимися через внедрение современных образовательных технологий.
* Награждение и поощрение учащихся

**3.Руководителями и учителями –участникам проекта освоены основные теоретические** **положения по структуре, содержанию и целевым установкам модели работы с одаренными детьми.**

**4.Педагогами МОУ «ГПЛ» разработаны краткосрочные курсы повышения квалификации** для ОУ города и района:

**Модуль № 1**

**Методическое обеспечение системной работы с одаренными учащимися**

**в МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В т.ч. лекции | В т.ч. практика |
|  | **Формирование устойчивой системы работы с одарёнными детьми в рамках образовательного пространства лицея. Создание модели работы с одаренными детьми в МОУ «ГПЛ» на основе системного подхода.** | 2 | 2 | - |
|  | **Создание нормативной и учебно-методической базы для организации работы с одаренными учащимися:**   * Разработка локальных актов. * Разработка диагностических, дидактических и методических материалов для реализации программ работы с одаренными детьми. * Разработка методических рекомендаций по составлению индивидуальных программ для одаренных детей. * Разработка индивидуальных программ работы с одарёнными учащимися. * Создание банка одаренных учащихся. * Обеспечение повышения квалификации педагогов по проблемам работы с одаренными детьми. | 8 | 4 | 4 |
|  | **Развитие навыков научно-исследовательской работы учащихся. Работа курсов ОИД.** | 3 | 1 | 2 |
|  | **Внедрение эффективных педагогических технологий обучения, воспитания и развития одаренных детей. Развитие технологий дистанционного и интернет-образования в работе с одаренными.** | 4 | 1 | 3 |
|  | **Разработка механизмов стимулирования педагогических инноваций в области сопровождения одаренных детей; создание условий мотивации работы с одаренными учащимися.** | 1 | 1 | - |

**Модуль №2**

**Предпрофильная и профильная подготовка (18 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | В т.ч. лекции | В т.ч. практика |
|  | Нормативно-правовое обеспечение предпрофильной и профильной подготовки | 2 ч. | 2 ч. | - |
|  | Варианты моделей предпрофильной и профильной подготовки. Система контроля. | 2 ч. | 2 ч. | - |
|  | Элективные учебные курсы предпрофильной и профильной подготовки.  Эффективные педагогические технологии. | 2 ч. | 2 ч. | - |
|  | Формы организации образовательной деятельности обучающихся в определённой профессиональной направленности. Предпрофильная и профильная практики. | 1 ч. | 1 ч. | - |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки. | 2 ч. | 2 ч. | - |
|  | «Портфолио» как инструмент определения общеобразовательного рейтинга достижений и профессиональной направленности выпускников (II и III ступени). | 1 ч. | 1 ч. | - |
|  | Посещение занятий курсов по выбору(9 класс):   * гуманитарной направленности * естественно-научной направленности | 3 ч. | - | 3 ч. |
|  | Посещение занятий элективных курсов (10-11 класс):   * гуманитарный профиль * экономико-математический профиль * химико-биологический профиль | 3 ч. | - | 3 ч. |
|  | Практика анализа занятий курсов по выбору и элективных курсов | 2 ч. | - | 2 ч. |

**5. Повысилась эффективность использования современных образовательных технологий в работе с одаренными учащимися.**

**6. Разработаны классные часы с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренных детей.**

**7.Скорректирована система подготовки олимпиадников в каждой школе.**

**8.Привлечены к активному участию в научно-практических конференциях лицея учащиеся школ города.**

**9.Созданы условия для развития творческих, интеллектуальных способностей учащихся ОУ сети за счет:**

* разработки индивидуальных программ обучения;
* школьного телевидения и газеты;
* работы кружков и секций ПДО, творческих объединений;
* издания сборников лучших работ учащихся по проектно – исследовательской деятельности;
* изменения методики проведения предметных декад (предметные регаты, марафоны знаний и др.).

**10.Разработаны программы спецкурсов, дистанционных учебных курсов в системе дополнительных занятий в рамках сетевого взаимодействия с учетом индивидуальных способностей одаренных детей**.

**11. Подготовлены программно-методические материалы:**

-Программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» для учащихся 10-11-х классов ОУ города (апробирована в течение января-мая 2015г.)

-Программа элективного курса «Основы профессиональной ориентации» для учащихся 9-х классов ОУ города (апробирована в течение января-мая 2015г.)

-Сборник методических рекомендаций «Организация исследовательской и проектной деятельности в ОУ» - по результатам работы ТПГ

Директор МОУ «ГПЛ» Дудкина Е.Ю.

Исп. Дементьева Л.А.